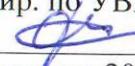


Рассмотрено
Руководитель ШМО
 Замалтдинова Л.Ш.
Протокол № 1 от
« 21 » августа 2019 г.

"Согласовано"
Зам.дир. по УВР:
 Салахова Г.Р.
« 21 » августа 2019 г.

" Утверждено "
Директор МБОУ «Мещеряковская
ООШ БМР РТ»  И.М.Садиков
Приказ № 102/2019 от « 21 » августа 2019



Рабочая программа
по английскому языку
на уровень 5-9 класса
срок реализации – 5 лет

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
« 29 » августа 2019 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

-вести диалог-обмен мнениями; -брать и давать интервью;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; -описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; -комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); -кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

В сфере языковой компетенции:

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации; -членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; -распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
-распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и -нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; -распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
-распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; -распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; -распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
-распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета . Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение Диалогическая речь

-Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

-Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

-Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

-Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

-Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

-Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

-Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

-Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

-Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

-Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

-Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

-Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

-Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

-Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

-Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

-Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

-Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

-Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

-Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); -написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

-написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; -составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

-делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы.

Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

-знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; -сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
-сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; -знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);

-представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
-умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
-умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

-переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; -использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
-прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; -использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

-работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; -работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
-планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

-самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

-находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
-семантизировать слова на основе языковой догадки; -осуществлять словообразовательный анализ;
-пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование 5 класс(105 ч , 3 ч в неделю) Содержание курса, раздела

	Количество часов
Мой мир.	14 часов
Все о школе.	13 часов
Работай и отдыхай.	11 часов
Мой собственный мир.	12 часов
Сравнение людей, животных и предметов.	10 часов
Правила поведения.	12 часов
Жизнь в прошлом.	8 часов
Рассказываем истории.	13 часов
Взгляд в будущее.	
Итого 105 часов	

Тематическое планирование 6 класс (105 ч, 3 ч в неделю) № п/п

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Starter Unit -понимать на слух речь учителя и одноклассников; -воспроизводить и употреблять в речи лексику «цвета, время, дата, дни»; -читать текст « Многоязычная Британия» ; - составлять личный профиль.	3 часа
2	Unit 1 Let s Communicate -образовывать и употреблять в речи утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения с to be; -читать текст « Мировые языки» с извлечением необходимой информации; - расспрашивать друг друга о себе.	11 часов
3	Unit 2 Meet the family -образовывать все типы предложений с глаголом have got; -рассказывать о своей семье; -писать сочинение « Мой кумир».	11 часов

4	<p>Unit 3 Free time</p> <p>-рассказывать о занятиях в свободное время;</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи все типы предложений с глаголами в Present Simple;</p> <p>-составлять e mail;</p> <p>-читать текст «Ирландская музыка» с извлечением общей информации.</p>	11 часов
5	<p>Unit 4 Learning for life</p> <p>- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику -школьные предметы, умения и навыки;</p> <p>-читать текст с общим пониманием «Образование в Британии»;</p> <p>-читать текст « Школы в Шотландии» с детальным пониманием;</p> <p>- составлять опросник по теме Unit 4 Learning for life.</p>	11 часов
6	<p>Unit 5 Wonderful wildlife</p> <p>- узнавать и употреблять в речи все виды предложений в Present Continuous;</p> <p>-описывать животных и их среды обитания с опорой на ключевые слова;</p> <p>-читать текст « Живая Австралия» с общим пониманием;</p> <p>-письмо: дикая природа моей страны.</p>	11 часов
7	<p>Unit 6 Days out</p> <p>-- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику –еда и напитки;</p> <p>-использовать в речи конструкцию there is/ there are;</p> <p>-составить диалог « В кафе»;</p>	11 часов

-написать визитную карточку города.

8 **Unit 7 Look into the past** 11 часов

-употреблять в устной и письменной речи Past Simple to be, неправильные глаголы;
-чтение текста «Древние памятники» с извлечением конкретной информации;
-читать текст «Замки Уэльса» с пониманием общей информации;
- написать биографию.

9 **Unit 8 Team Spirit** 11 часов

-узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику-спорт, одежда, аксессуары;
-читать текст с восстановлением смысловых связей;
-рассказывать о знаменитых спортсменах с опорой на ключевые слова;

-чтение «Спорт в Новой Зеландии» с пониманием общей информации.

10 **Unit 9 It is Summer** 11 часов

-читать «Погода в разные времена года» с извлечением специальной информации;
- читать текст «Канада» с общим пониманием информации;
-понимать на слух информацию о ландшафте;
-высказываться с опорой на ключевые слова о планах на каникулы;
- писать личное письмо о ближайших планах.
-ориентироваться в тексте;
-воспринимать на слух речь учителя и учащихся;

- делать краткие сообщения;
- описывать события, явления;
- читать несложные тексты;

11
12

Резервные уроки

Итого: 105ч

4 часа

Тематическое планирование 7
класс (105 ч,3 ч в неделю) № п/п

Тема раздела

Количество часов

1

Starter Unit

(3ч)

-узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику классного обихода, одежда, семья;
-сообщать личную информацию;
-описывать людей.

2

Unit 1 Making music

(11ч)

-узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику – музыкальные инструменты;
-употреблять все типы предложений в Present Simple;
-читать текст « Музыка в Британии» с извлечением конкретной информации;
-писать личное письмо.

3

Unit 2 Let s celebrate

(11ч)

-употреблять в устной и письменной речи лексику- специальные дни;
-распознавать на слух и употреблять в речи предложения в Present Simple, Present Continuous;
-читать тексты « Праздники в Британии», « День Благодарения в США» с извлечением

необходимой информации;

-писать приглашение;

-составить разговор по телефону.

4

Unit 3 Where do you live

(11 ч)

-использовать в речи конструкцию there is\ there are;
-употреблять в речи much, many, a lot of;
-запрашивать информацию о месте проживания;

-читать тексты «Дом, который построил Бен», «Канада: жизнь в арктическом городе».

5 Unit 4 Screen stories (11ч)

-понимать при чтении и на слух неправильные глаголы;
-употреблять в устной и письменной речи Past Simple;
-описывать фильм;
-читать текст « Индия: от Британии до Болливуда» с извлечением необходимой информации.

6 Unit 5 Disaster Zone (11ч)

-образовывать глаголы в Past Continuous;
-описывать картины;
-читать короткие новости;
-читать « США: ураган Катрина» с извлечением информации.

7 Unit 6 Playing games (11ч)

-образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
-давать советы, используя could, should;
-читать текст «Шотландия: игры» с извлечением информации.

8 Unit 7 Your future our future (11ч)

-использовать в речи предложения условия 1;
- высказывать свое мнение;
-читать текст с извлечением необходимой информации.

9	<p>Unit 8 International Adventures (11ч)</p> <p>-понимать на слух и использовать в речи лексику-виды транспорта, проблемы со здоровьем и первая помощь; -составить диалог « В аптеке»; -писать о путешествии в автобусе; -читать текст « Южная Африка: нация радуги» с извлечением информации.</p>	
10	<p>Unit 9 Best friends (11ч)</p>	
11	<p>-употреблять в речи все типы предложений Past Simple, Past Continuous; -понимать на слух информацию про гороскоп; -писать личное письмо; - читать короткие истории.</p>	(3 ч)
	Резервные уроки	

Итого 105 часов

**Тематическое планирование 8
класс (105 ч,3 ч в неделю) № п/ п**

1

Тема раздела

Starter Unit

- воспринимать на слух лексику раздела;
- использовать в речи вопросительные слова;
- сообщать краткие сведения о себе, людях;
- читать короткие истории;
- писать короткие тексты.

Количество часов

(3ч)

2

Unit 1 Interesting Lives

- использовать в речи предложения с to be в прошедшем времени;
- составить профиль;
- читать « Награда: прими вызов» с извлечением информации;
- рассказывать о человеке из прошлого.

(11ч)

3

Unit 2 Crime

- понимать на слух и использовать в речи фразовые глаголы;
- правильно употреблять глаголы в Past Simple, Past Continuous;
- говорить о каникулах;
- спрашивать направление;
- читать «Загадка Купера» с извлечением необходимой информации;

(11ч)

-описывать события.

4

Unit 3 Money, Money, Money

- образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- воспринимать на слух необходимую информацию;
- писать благодарственное письмо;
- составить диалог «Покупки»;

(11ч)

-высказываться о деньгах.

5	Unit 4 Extreme -воспринимать на слух радио новости; -читать текст « Собачья жизнь» с извлечением необходимой информации; -дать совет; -писать блог.	(11ч)
6	Unit 5 New Media -употреблять в письменной и устной речи глаголы в Present Perfect с for, since; -делать сообщение о молодежных СМИ; -читать текст с извлечением конкретной информации; -выразить свое мнение о прочитанном.	(11ч)
7	Unit 6 Final Frontier -употреблять в устной и письменной речи предложения условия 1; -высказываться о планах на будущее; -читать « Из Испании в открытый космос» с извлечением информации;	(11ч)
8	Unit 7 Global Citizens -употреблять в устной и письменной речи предложения условия 2; -высказывать согласие/ несогласие;	(11ч)

9

-читать с извлечением информации;
-выражать свое мнение.

Unit 8 Rights and Responsibilities

.(11ч)

--употреблять в устной и письменной речи глаголы долженствования **have to/ haven't to**;
-разрешения **could, can, be allowed**;
-давать совет;
-говорить об обязанностях дома и школе;
-писать правила;
-составлять диалог о правилах в кафе;
-читать текст с извлечением информации

10

Unit 9 Body and soul

(11 ч)

11

-употреблять в устной и письменной речи глаголы в **Passive Voice**;

(3 ч)

-говорить о внешности ;
-описывать внешность человека;
-читать «Время для стрижки» с извлечением информации;
-составить план письменного сообщения.

Резервные уроки

Итого 105 часов

Тематическое планирование 9 класс(102 ч,3 ч в неделю) № п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Starter Unit -понимать на слух речь учителя и учащихся; - писать короткие упражнения; -высказывать свое мнение.	(3ч)
2	Unit 1 Fashion Victims? -употреблять в речи возвратные местоимения; -выражать свое мнение в письме; -читать текст о школьной форме с извлечением информации; -получить информацию из прослушивания радио доклада.	(11ч)
3	Unit 2 Great escapes -высказывать согласие/несогласие; -выражать свое мнение о книге; -получить информацию из текста; -читать текст с извлечением информации.	(11ч)
4	Unit 3 Crossing cultures -писать короткие упражнения; -задавать вопросы в Present Simple u Past Perfect;	(11ч)
	Unit 4 What next	(11ч)
	-употреблять в речи предложения с герундием и инфинитивом; -писать деловое письмо; -читать «16+ твоё будущее, твой выбор» с извлечением информации; - брать интервью.	
6	Unit 5 Our changing world -употреблять в устной и письменной речи предложения условия 1,2,3; -интервьюировать; -писать сочинение, приводить доводы за и против; -читать «Ты то, что ты ешь» с извлечением информации.	(11ч)
7	Unit 6 Express yours -понимать на слух информацию из радио объявления; -описывать картину; -читать «Шотландский замок граффити» с извлечением информации; -высказывать свое мнение о картине.	(11ч)
8	Unit 7 Against the odds -извлекать информацию из прослушивания диалога с атлетом; -спрашивать разрешение;	(11 ч)

- писать биографию;
- читать «Человек-паук возвращается в Лондон».

9

Unit 8 Let's get together (11 ч) (11 ч)

- прослушивать информацию в радио программе;
- говорить об отношениях;
- запрашивать информацию;
- читать «Икс фактор»;
- писать e mail.

10

Unit 9 Wonderful world (11ч

11

- прослушивать информацию о каникулах;
- высказываться о каникулах;
- читать « Семь чудес мира» с извлечением информации;
- писать сочинение « Твои каникулы»

Итого 102 часов